



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

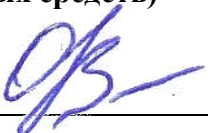
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» _____ 04 _____ 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд. пед. наук


_____ О.В. Новоселова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2: способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-5	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.13	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы, умение делать выводы
	Уровень 1:	- содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;				
	Уровень 2:	- методику организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах;				
	Уровень 3:	- игровые приемы и методы на занятиях изобразительного искусства.				
	Уметь		Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПР	
	Уровень 1:	- использовать методику организации и проведения уроков рисования в начальных классах;				
	Уровень 2:	- решать задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;				
	Уровень 3:	- применять игровые приемы и методы на занятиях изобразительного искусства.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть		Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПР	
	Уровень 1:	- методикой организации и проведения уроков рисования в начальных классах;				
	Уровень 2:	- методом решения задач основных видов изобразительной деятельности младших школьников;				
	Уровень 3:	- игровыми приемами и методами на занятиях изобразительного искусства.				
ПК-2	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.13	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы, умение делать выводы
	Уровень 1:	методику организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах;				
	Уровень 2:	- методику организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах;				
	Уровень 3:	- игровые приемы и методы на занятиях изобразительного искусства.				
	Уметь		Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПР	
	Уровень 1:	решать задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;				
	Уровень 2:	- решать задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;				
	Уровень 3:	- применять игровые приемы и методы на занятиях изобразительного искусства.				
	Владеть		Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПР	
	Уровень 1:	игровыми приемами и методами на занятиях изобразительного искусства.				
	Уровень 2:	- методом решения задач основных видов изобразительной				

		деятельности младших школьников;				
	Уровень 3:	- игровыми приемами и методами на занятиях изобразительного искусства.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос.

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Вопросы для зачёта:

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Изобразительное искусство» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста (на примере ФГОС НОО).
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках по изобразительному искусству.
3. Расскажите о видах учебных работ по изобразительному искусству в подготовке детей младшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 1 и 2 классах.
5. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 3 и 4 классах.
6. Расскажите последовательность изображения объектов окружающей действительности в рисунке с натуры.
7. Основные способы и приемы рисования фигуры человека в начальных классах.
8. Роль и место педагогического рисунка на уроке изобразительного искусства.
9. Виды и жанры ИЗО, средства выразительности.
10. Живопись как вид изобразительного искусства.
11. Графика как вид изобразительного искусства.
12. Скульптура как вид изобразительного искусства.
13. Декоративно-прикладное искусство в системе эстетического воспитания.
14. Значение народного искусства для развития художественного творчества младших школьников.
15. Виды декоративно-оформительских работ в начальной школе.
16. Элементы цветоведения. Их использование в различных видах уроков ИЗО.
17. Искусство как особая форма человеческого сознания.
18. Выразительно – изобразительные средства живописи.
19. Типология уроков изобразительного искусства. Структура урока.
20. Методика преподавания уроков рисования с натуры.
21. Методика преподавания уроков тематического рисования.
22. Методика преподавания уроков декоративного рисования.
23. Методика преподавания бесед по изобразительному искусству.
24. Методика проведения анализа картины. Структура анализа картины.
25. Изобразительное искусство в системе межпредметных связей.
26. Приведите пример интеграции изобразительного искусства с другими дисциплинами.
27. Наброски и зарисовки как средство повышения эффективности уроков ИЗО.
28. Народная роспись как украшение предметного мира. Виды росписей.
29. Способы формирования дизайнерского мышления у младших школьников.
30. Анализ программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского.

31. Анализ программы «Изобразительное искусство», В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной.
32. Методы и приемы обучения изобразительному искусству младших школьников.
33. Расскажите о нетрадиционных техниках рисования.
34. Иллюстрация в изобразительном искусстве. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве.
35. Книжная графика. Темы, сюжет, иллюстрация.
36. Методика работы над темой «Портрет». Методика работы над темой «Пейзаж». Методика работы над темой «Натюрморт»
37. Техника акварельной, пастельной живописи. Гуашевая живопись.
38. Орнамент. Виды и мотивы. Правила композиции при составлении орнамента.
39. Перспектива. Виды перспективы. Воздушная и линейная перспективы
40. Цветоведение. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета.
41. Светотень: особенности передачи объема в рисунке. Значение цвета в образном решении темы.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Выполнить ряд подготовительных упражнений:
 - а) нарисовать три прямоугольника и каждый из них соответственно заштриховать вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями.
 - б) аккуратно, не выходя за пределы контура, заполнить прямоугольник тоном с помощью тушевки.
2. Рисование несложного геометрического орнамента с образца.
3. Рисование с натуры условно-плоскостных предметов (листья, растений, цветов и т.п.)
4. Рисование с натуры куба (параллелепипеда) во фронтальном и угловом положении.
5. Рисование с натуры предметов прямоугольной формы на разном уровне по отношению к линии горизонта (книга, коробка, ящик, шкатулка)
6. Упражнения в рисовании окружности в перспективном сокращении.
7. Рисование с натуры цилиндра, конуса и шара.
8. Рисование с натуры предметов, в основе которых лежат тела вращения (кружка, чашка,

ваза и др.)

9. Рисование с натуры натюрморта из 3-4 предметов с драпировкой. Передача пространственных и тоновых отношений между предметами, выявление фактуры материала при помощи штриховки.
10. Научиться работать кистью без предварительного прорисовывания контура узоров в полосе, прямоугольнике и круге.
11. Изображение деревьев кистью без предварительного прорисовывания контура в карандаше.
12. Выполнение узоров из нескольких элементов, ритмически располагая их в различной композиции (полоса, круг, квадрат и др.)
13. Выполнить наглядное пособие для уч-ся 1- класса «Последовательность рисования флажков для новогодней гирлянды (акварель).
14. Подготовить наглядное пособие для проведения урока ИЗО во 2 классе на тему: «Основные и дополнительные цвета и оттенки».
15. Составить наглядное пособие для 3 класса «Теплые и холодные цвета и оттенки».
16. Подготовить наглядные пособия для учащихся 1-4 классов: «Последовательность выполнения работы акварелью» и конкретизировать их на примерах рисования листа, дерева, яблока, игрушки несложной формы».
17. Самостоятельно выполнить натюрморт из 2-3 предметов быта на цветном фоне. (Кружка и яблоко).
18. Развитие отечественной и зарубежной художественно-педагогической мысли и художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства.
19. Материалы и принадлежности.
20. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Теоретические основы планирования педагогического процесса в
дошкольном образовании

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Изобразительное искусство» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста (на примере ФГОС НОО).
2. Светотень: особенности передачи объема в рисунке. Значение цвета в образном решении темы.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И.Кузнецов

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;
- 3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль
УК-5	- содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;		Вопросы к экзамену № 1-41	- использовать методику организации и проведения уроков рисования в начальных классах;		ПР	- методикой организации и проведения уроков рисования в начальных классах;		ПР
ПК-2	- методику организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах;		Вопросы к экзамену № 1-41	- решать задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;		ПР	- игровыми приемами и методами на занятиях изобразительного искусства.		ПР

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5. Знать содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников.

Индикатор УК-5.3. Владеть методикой организации и проведения уроков рисования в начальных классах.

Дисциплина: Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

А) В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)

Б) Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)

В) От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности):

2. Задачи обучения:

1. Внутренние и внешние;

2. Организационно-методические и гносеолого-смысловые;

3. Коррекционные, организационные и общедидактические;

4. Воспитательные, образовательные и развивающие.

3. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. Доктрина;

2. Закон;

3. Парадигма;

4. Концепция.

4. К методам формирования познания относятся:

1. Рассказ;
2. Соревнование;
3. Пример.

5.Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»:

1. Социальная ситуация развития;
2. Возраст;
3. Ведущая деятельность;
4. Сензитивный период;

6.Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива;
2. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу);
3. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании.
4. Дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста.

Средне –сложные (2 уровень)

7.Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

8.Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

5. Родители (законные представители) обучающихся;
6. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся;
7. Образовательная организация.

9.Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

10.Метод воспитания – это:

1. Путь достижения цели воспитания;
2. Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
3. Совокупность средств воспитательного воздействия;
4. Вариант организации воспитательного мероприятия.

11.На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

1. Тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений;
2. Общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка;
3. Создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий;
4. Надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания.

12.Обучение - это

1. Наука о получении образования;
2. Категория философии, психологии и педагогики;

3. **Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;**
4. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

13. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

1. **Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;**
2. Система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
3. Структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

14. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

1. Педагогической диагностики;
2. Психологической диагностики;
3. Ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
4. Комплексного обследования медицинских специалистов.

15. Педагогическая технология - это

1. Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
2. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. **Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;**
4. Практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

16. Педагогический процесс:

1. Линейчат;
2. Целостен;
3. Эзотеричен;
4. Асоциален.

17. Первым примером воображения и познания является:

1. Опыты;
2. **Использование предметов-заместителей;**
3. Рефлексия;
4. Сюжетно-ролевая игра.

18. Принципы обучения – это:

1. Руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием;
2. **Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса;**
3. Способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия;
4. Условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

19. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

1. Социальный;

2. Психологический;
3. Субъективный;
4. Энергетический.

20. Развитие педагогики обусловлено:

1. Объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
2. Прогрессом науки и техники;
3. Заботой родителей о счастье детей;
4. Повышением роли воспитания общественной жизни.

21. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это:

1. Зона ближайшего развития;
2. Новообразование развития;
3. Зона актуального развития;
4. Кризис развития.

22. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

1. Связью с родителями детей;
2. Вариативностью существующих программ и технологий;
3. Умением администрации ДООУ находить спонсоров;

Сложные (3 уровень)

23. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

1. Систему физкультурной и спортивной деятельности детей;
2. Преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня; 3. Сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питания в режиме дня дошкольника;
4. Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

24. Средство обучения – это:

1. Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
2. Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
3. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
4. Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

25. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

1. «Кризиса новорожденности»;
2. «Кризиса 1 года»;
3. «Кризиса 3 лет»;
4. «Кризиса 7 лет».

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1А, 2Д)

8. Теория и практика познания,

А) Социальная педагогика
регулирования и реализации
образовательно- воспитательными
средами процесса социализации или

Б) Педагогика
В) Этнопедагогика
Г) Уровней усвоения

ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

9. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

образовательной программы
Д)Целевых ориентиров

27 Установите соответствие:
(1А, 2Г)

1. Укажите новые формы дошкольного образования:
2. Функции обучения и задачи обучения
можно подразделить на:
образовательные и развивающие.

А)Группы кратковременного пребывания в ДОУ
Б)НШДС
В)Внутренние и внешние
Г)Воспитательные

Средне-сложные (2 уровень)
28 становите соответствие:
(1А, 2Д

1. Основа игр с правилами	2. Основная цель творческих игр
А. свод формализованных правил	В. игровая деятельность
Б. занятия	Г. желание учиться, интерес к школе
Д. насладиться процессом	

29. Установите соответствие:
(1Б, 2Г)

1. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач	2. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания
А. желание учиться, интерес к школе	Б. рациональный режим, полноценное питание, социально- бытовые факторы
В. насладиться процессом	Г. формирование представлений о своем организме и здоровье

30. Установите соответствие:
(1Б, 2Г)

1. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости
А. игровая деятельность	Б. знания и представления
В. занятия	Г. воспитание гуманности

31. Установите соответствие: (1А 2Б)

- Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
 - наглядности
 - обучения

32 Установите соответствие:
(1Б, 2Г, Д, Е)

- Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
 - Эмоциогенная
 - Информативная
 - Социальная адаптация
- Назовите показатели социального развития ребенка:
 - Уровень знаний
 - Социальный статус
 - Уровень овладения навыками самообслуживания

33. Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста: | А) нравственные качества |
| | Б) знания и представления |
| | В) воспитание трудолюбия |
| 2. В содержание какого смыслового блока дружбы и отзывчивости: | Г) входит воспитание |
| | воспитание гуманности |

34 Установите соответствие: (1Б,В, Г, 2Е)

- | | |
|--|--|
| 1. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач: | А) художественные средства |
| | Б) рациональный режим |
| | В) полноценное питание |
| | Г) социально-бытовые факторы |
| 2. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания: | Д) формирование представлений о своем организме и здоровье |
| | Е) формирование навыков выполнения основных движений |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

1 А 2В 3Б

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста | А)Знания и представления |
| | Б)Воспитание гуманности |
| | В)Игра |
| 2. Основной вид деятельности дошкольника | |
| 3. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости | |

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста _____ (знания и представления)

37. Вставьте пропущенное определение.

В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости _____ (воспитание гуманности)

38. Вставьте пропущенное определение.

Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте _____ (методы убеждения, практические методы, методы формирования сознания)

39. Вставьте пропущенное определение.

Что входит в понятие «социальная действительность»? _____ (общественные явления)

40. Вставьте пропущенное определение.

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания _____ (информативная)

41. Вставьте пропущенное определение.

Назовите показатели социального развития ребенка _____ (уровень знаний, социальный статус, уровень овладения навыками самообслуживания)

42. Вставьте пропущенное определение.

Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач _____ (рациональный режим, полноценное питание, социально-бытовые факторы)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания _____ (формирование представлений о своем организме и здоровье)

44. Вставьте пропущенное определение.

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам _____ (необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности)

45. Вставьте пропущенное определение.

Преемственность между детским садом и школой это _____ (одна из форм связи между образовательными учреждениями)

46. Вставьте пропущенное определение.

Выберите виды готовности к обучению в школе _____ (интеллектуальная, Мотивационная)

47. Вставьте пропущенное определение.

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе _____ (желание учиться, интерес к школе)

48. Вставьте пропущенное определение.

Назовите основной вид деятельности дошкольника _____ (игровая деятельность)

49. Вставьте пропущенное определение.

Что представляет собой специальная подготовка детей к школе _____ (подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)

50. Вставьте пропущенное определение.

Основа игр с правилами _____ (свод формализованных правил)

51 . Вставьте пропущенное определение.

Основная цель творческих игр _____ (насладиться процессом)

52. Вставьте пропущенное определение.

Игровые методы относятся к группе _____ (практических)

53 . Вставьте пропущенное определение.

Что является основной формой обучения в детском саду? _____ (занятия)

54 . Вставьте пропущенное определение.

Целью обучения в дошкольном возрасте является _____ (обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности)

55. Вставьте пропущенное определение.

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? _____ (наглядности)

56. Вставьте пропущенное определение.

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? _____ (обучения)

57. Вставьте пропущенное определение.

Выберите наиболее полное определение трудового воспитания _____ (взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности)

58. Вставьте пропущенное определение.

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста _____ (совместный со взрослым труд)

59. Вставьте пропущенное определение.

В чем отличия трудовой деятельности от игры _____ (деятельность результативная, реалистическая)

60. Вставьте пропущенное определение.

Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется _____ (соперничеством)

61. Вставьте пропущенное определение.

Симптомом «кризиса 3-х лет» является _____ (негативизм)

62. Вставьте пропущенное определение.

Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте _____ (4-5 лет)

63. Вставьте пропущенное определение.

Симптомом «кризиса 3-х лет» является _____ (упрямство)

64. Вставьте пропущенное определение.

При помощи психодиагностических методик решается _____ (диагностическая задача)

65. Вставьте пропущенное определение.

Что не является симптомом кризиса 7 лет _____ (стремление брать ответственность за свои поступки)

66. Вставьте пропущенное определение.

Социальная ситуация развития _____ (специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой)

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Признаки контекстной речи дошкольника _____ (может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном)

68. Вставьте пропущенное определение.

Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется _____ (псевдосотрудничеством)

69. Вставьте пропущенное определение.

Мышление дошкольника преимущественно _____ (наглядно-образное)

70. Вставьте пропущенное определение.

Определите методы, которые не применяются в воспитании детей _____ (физическое наказание)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем			
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения			
Дисциплина	Технология приборостроения			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения
Дисциплина	Технология приборостроения

Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами А) В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности) Б) Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности) В) От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности) 2. Задачи обучения: 1. внутренние и внешние · организационно-методические и гносеолого-смысловые · коррекционные, организационные и общедидактические · воспитательные, образовательные и развивающие · Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это: Выберите один ответ: 1. доктрина 2. закон 3. парадигма 4. концепция 4. К методам формирования познания относятся 1. рассказ 2. соревнование 3. пример 5. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые	26. Установите соответствие: 1. Теория и практика познания, А) Социальная педагогика регулирования и реализации Б) Педагогика образовательно-воспитательными В) Этнопедагогика средами процесса социализации или Г) Уровней усвоения ресоциализации человека, результатом образовательной программы которого являются приобретение Д) Целевых ориентиров индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это: 2. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде: 27 Установите соответствие: 1. Укажите новые формы А) Группы кратковременного дошкольного образования: пребывания в ДООУ 2. Функции обучения и Б) НШДС задачи обучения В) Внутренние и внешние можно подразделить на: Г) Воспитательные образовательные и развивающие.	36. Вставьте пропущенное определение. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста 37. Вставьте пропущенное определение. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости Вставьте пропущенное определение. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте Вставьте пропущенное определение. Что входит в понятие «социальная действительность»? 40. Вставьте пропущенное определение. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания 41. Вставьте пропущенное определение. Назовите показатели социального развития ребенка 42. Вставьте пропущенное определение. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач

	являются типичными для каждого возрастного этапа...» . социальная ситуация развития 2. возраст 3. ведущая деятельность 4. сензитивный период 6. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным: . дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива . дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу) . дошкольная педагогика – это наука о воспитании . дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста		
1.1.2	7. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»: 1. 3 года 2. 5-6 лет 3. 4 года 4. 7 лет 8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? . Родители (законные представители) обучающихся . Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся . Образовательная организация 9. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в: . Законе РФ «Об образовании» . Конвенции о правах ребенка 3. Концепции дошкольного	Средне-сложные 28. установите соответствие: 1. Основа игр с правилами 2. Основная цель творческих игр А. свод формализованных правил В. игровая деятельность Б. занятия Г. желание учиться, интерес к школе Д. насладиться процессом 29. Установите соответствие: 1. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач 2. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания А. желание учиться, интерес к школе Б. рациональный режим, полноценное питание, социально- бытовые факторы В. насладиться процессом Г. формирование представлений о своем организме и здоровье 30. Установите соответствие: 1. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста 2. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости А. игровая деятельность Б. знания и представления В. занятия Г. воспитание гуманности 31. Установите соответствие:	Вставьте пропущенное определение. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания Вставьте пропущенное определение. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам Вставьте пропущенное определение. Преемственность между детским садом и школой это Вставьте пропущенное определение. Выберите виды готовности к обучению в школе 47. Вставьте пропущенное определение. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе 48. Вставьте пропущенное определение. Назовите основной вид деятельности дошкольника 49. Вставьте пропущенное определение. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе 50. Вставьте пропущенное определение. Основа игр с правилами 51. Вставьте пропущенное определение. Основная цель творческих игр 52. Вставьте пропущенное определение. Игровые методы относятся к группе 53. Вставьте пропущенное определение. Что является основной формой обучения в детском саду? 54. Вставьте пропущенное определение. Целью обучения в

		1. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? 2. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? А. наглядности Б. обучения 32 Установите соответствие: 1.Какая функция знаний характеризует А)Эмоциогенная приобщение ребенка Б)Информативная к ценностям познания: В)Социальная адаптация 2.Назовите показатели социального Г)Уровень знаний развития ребенка: Д)Социальный статус Е)Уровень овладения навыками самообслуживания 33. Установите соответствие: 1.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста: А) нравственные качества Б) знания и представления В)воспитание трудолюбия 2.В содержание какого смыслового блока Г) входит воспитание дружбы и отзывчивости: воспитание гуманности 34 Установите соответствие: 1.Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач: 2.Какие задачи А)художественные средства Б)рациональный режим В)полноценное питание Г) социально-бытовые факторы относятся к группе Д)формирование образовательных представлений о своем теле задач физического воспитания: организме и здоровье воспитания: Е)формирование навыков выполнения основных движений	дошкольном возрасте является 55. Вставьте пропущенное определение. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте? 56. Вставьте пропущенное определение.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? 57. Вставьте пропущенное определение. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания 58. Вставьте пропущенное определение. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста 59. Вставьте пропущенное определение. В чем отличия трудовой деятельности от игры 60. Вставьте пропущенное определение.Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется 61.Вставьте пропущенное определение. Симптомом «кризиса 3-х лет» является 62. Вставьте пропущенное определение. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте 63. Вставьте пропущенное определение. Симптомом «кризиса3-х лет» является 64. Вставьте пропущенное определение. При помощи психодиагностических методик решается 65. Вставьте пропущенное определение Что не является симптомом кризиса 7 лет 66. Вставьте пропущенное определение. Социальная ситуация
--	--	--	--

			развития
--	--	--	----------

	воспитания 10. Метод воспитания – это: . путь достижения цели воспитания . совокупность однородных приемов воспитательного воздействия . совокупность средств воспитательного воздействия . вариант организации воспитательного мероприятия . На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют: . тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений . общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка . создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно- массовых мероприятий . надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания 12.Обучение - это . наука о получении образования . категория философии, психологии и педагогики . упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели . упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели		
--	--	--	--

	. Основная образовательная программа дошкольного образования – это: . программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса . система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности . структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации) . Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме: . педагогической диагностики . психологической диагностики . ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ . комплексного обследования медицинских специалистов 15. Педагогическая технология - это . форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека . активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе		
--	--	--	--

	которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности . совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели . практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей 16. Педагогический процесс 1. линейчат 2. целостен 3. эзотеричен 4. асоциален 17. Первым примером воображения и познания является: 1. опыты . использование предметов-заместителей 3. рефлексия . сюжетно-ролевая игра 18. Принципы обучения - это . руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием . руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса . способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия . условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально- образовательного пространства 19. Психофизиологические, психологические и социально- психологические изменения, которые происходят в психике		
--	--	--	--

	человека – это возраст 1. социальный 2. психологический 3. субъективный энергетический 20. Развитие педагогики обусловлено объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду - прогрессом науки и техники - заботой родителей о счастье детей - повышением роли воспитания общественной жизни 21. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это - зона ближайшего развития - новообразование развития - зона актуального развития - кризис развития 22. Современный этап дошкольного образования характеризуется: - Связью с родителями детей - Вариативностью существующих программ и технологий 3. Умение администрации ДОО находить спонсоров		
1.1.3	- Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на: - систему физкультурной и спортивной деятельности детей - преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня - сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника - достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие 24. Средство обучения - это 1. приемы и методы	35 Установите соответствие: 1. Основные компоненты механизма А) Знания и представления нравственного Б) Воспитание гуманности воспитания детей В) Игра дошкольного возраста 2. Основной вид деятельности дошкольника 3. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости	67. Вставьте пропущенное определение. Признаки контекстной речи дошкольника 68 . Вставьте пропущенное определение. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется 69. Вставьте пропущенное определение. Мышление дошкольника преимущественно 70. Вставьте пропущенное определение. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей

	получения, обобщения и систематизации знаний . все предметы материального мира, которые используются для организации занятий . совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения . набор педагогического инструментария для решения познавательных задач . Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие: . «кризиса новорожденности» 2. «кризиса 1 года» 3. «кризиса 3 лет» 4. «кризиса 7 лет»		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)
2	4. воспитательные,

36	Знания и представления
37	Воспитание гуманности
38	Методы убеждения, практические методы,

	образовательные и развивающие
3	3. парадигма
4	1. рассказ
5	1.социальная ситуация развития
6	4.дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
7	3. 4 года
8	3. Образовательная организация
9	3.Концепции дошкольного воспитания
10	1. путь достижения цели воспитания
11	2.общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
12	3.упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
13	1.программа

	методы формирования сознания
39	Общественные явления
40	Информативна
41	Уровень знаний, социальный статус, уровень овладения навыками самообслуживания
42	Рациональный режим, полноценное питание, социально-бытовые факторы
43	Формирование представлений о своем организме и здоровье
44	Необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
45	Одна из форм связи с образовательными учреждениями
46	Интеллектуальная , Мотивационная
47	Желание учиться, интерес к школе
48	Игровая деятельность
49	Подготовка по основным

	психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
14	1. педагогической диагностики
15	3.совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
16	2. целостен
17	2.использование предметов-заместителей
18	2.руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

	образовательным областям(математика, окружающий мир)
50	Свод формализованных правил
51	Насладиться процессом
52	Практических
53	Знания
54	Обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

19	3. субъективный
20	1.объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
21	1.зона ближайшего развития
22	2.Вариативностью существующих программ и технологий
23	4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие
24	3.совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
25	3. «кризиса 3 лет»
26	(1А, 2Д)
27	(1А, 2Г)
28	(1А, 2Д)
29	(1Б, 2Г)
30	(1Б, 2Г)
31	(1АБВ 2Д)
32	(1Б, 2Г, Д, Е)
33	(1Б, 2Г)
34	(1Б,В, Г, 2Е)

55	Наглядности
56	Обучения
57	Взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
58	Совместный со взрослым труд
59	Деятельность результативная, реалистическая
60	Соперничество
61	Негативизм
62	4-5 лет
63	Упрямство
64	Диагностическая задача
65	Стремление брать ответственность за свои поступки
66	Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
67	Может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном
68	Псевдосотрудничество
69	Наглядно-образное
70	Физическое наказание

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5. Знать содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников.

Индикатор УК-5.3. Владеть методикой организации и проведения уроков рисования в начальных классах.

Дисциплина: Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

2. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

1. Родители (законные представители) обучающихся;
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся;
3. Образовательная организация.

Простые (1 уровень)

Средне – сложные (2 уровень)

3. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания
4. Метод воспитания – это:

1. Путь достижения цели воспитания;

2. Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
3. Совокупность средств воспитательного воздействия;
4. Вариант организации воспитательного мероприятия.

5. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

1. Тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений;
2. Общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка;
3. Создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий;
4. Надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания.

6. Обучение - это

1. Наука о получении образования;
2. Категория философии, психологии и педагогики;
3. **Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;**
4. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

1. Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

1. Система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
2. Структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

8. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

1. Педагогической диагностики;
2. Психологической диагностики;
3. Ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
4. Комплексного обследования медицинских специалистов.

9.

Педагогическая технология - это

1. Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
2. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

Сложные (3 уровень)

10. Средство обучения - это

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. **совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения**
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1А, 2Г)

1. Укажите новые формы дошкольного образования:

1. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: образовательные и развивающие.

А) Группы кратковременного пребывания в ДОУ

Б) НШДС

В) Внутренние и внешние

Г) Воспитательные

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1А, 2Д)

1. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

А) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

Б) отношение к национальной культуре

2. Определите методы, отношение к не материальной культуре, применяются в отношении воспитания детей:

В) приучение к правилам общественного поведения Г) физическое наказание
Д) внушение

13. Установите соответствие: (1АБВ 2Д)

1. Какие методы должны быть

А) Методы убеждения

преобладающими в дошкольном
возрасте:

Что входит в понятие

«социальная действительность» ребенка

Б) Практические методы воспитания:

В) Методы формирования сознания

Г) Методы наказания

Д) Все то, что окружает

Установите соответствие:

(1Б, 2Г, Д, Е)

Какая функция знаний характеризует А) Эмоциональное приобщение ребенка Б) Информативная
к ценностям познания: В) Социальная адаптация

Назовите показатели социального Г) Уровень знаний развития ребенка:

Д) Социальный статус

Е) Уровень овладения навыками самообслуживания

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

1 А 2 В 3 Б

1. Основные
компоненты механизма
нравственного
воспитания детей
дошкольного возраста

2. Основной
вид деятельности дошкольника

3. В содержание какого смыслового
блока входит воспитание
дружбы и отзывчивости

А) Знания и представления

Б) Воспитание гуманности

В) Игра

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста_____ (знания и представления)

17. Вставьте пропущенное определение.

Что входит в понятие «социальная действительность»?_____ (общественные явления)

18. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания_____ (информативная)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Что представляет собой специальная подготовка детей к школе_____ (подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)

20. Вставьте пропущенное определение.

Основа игр с правилами_____ (свод формализованных правил)

21. Вставьте пропущенное определение.

Основная цель творческих игр_____ (насладиться процессом)

22. Вставьте пропущенное определение.

Игровые методы относятся к группе_____ (практических)

23. Вставьте пропущенное определение.

Что является основной формой обучения в детском саду?_____ (занятия)

24. Вставьте пропущенное определение.

Целью обучения в дошкольном возрасте является_____ (обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности)

25. Вставьте пропущенное определение.

Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?_____ (наглядности)

26. Вставьте пропущенное определение.

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?_____ (обучения)

27. Вставьте пропущенное определение.

Выберите наиболее полное определение трудового воспитания_____ (взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности)

28. Вставьте пропущенное определение.

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста_____ (совместный со взрослым труд)

Сложные (3 уровень)

29. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется_____ (соперничеством)

30. Вставьте пропущенное определение.

Симптомом «кризиса 3-х лет» является_____ (негативизм)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	3. 4 года
2	3. Образовательная организация.
3	3. Концепции дошкольного воспитания
4	1. Путь достижения цели воспитания;
5	2. Общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка;
6	Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;
7	1. Программа

16	Знания и представления
17	Общественные явления
18	Информативная
19	Подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир
20	Свод формализованных правил
21	Насладиться процессом
22	Практических
23	Занятия

	психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
8	1. Педагогической диагностики;
9	
10	Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

24	Обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
25	наглядность
26	Обучение

